**Консультація логопеда**

**ДЛЯ ВАС! ШАНОВНІ БАТЬКИ!**

**ПРИЧИНИ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ**

Різні за ступенем тяжкості відхилення від вікових норм розвитку мовлення дитини визначаються причинами, що мають або біологічну, або соціальну природу, які впливають на дитину безпосередньо або опосередковано, починаючи з вагітності матері, дитинства, раннього, молодшого, середнього або старшого дошкільного віку. Виникаючи як наслідок впливу широкого спектра причин, мовні порушення мають певний механізм утворення.

Причини відхилень від норми бувають **органічними і функціональними**. До **ОРГАНІЧНИХ** відносяться серйозні анатомо-фізіологічні порушення механізму мовлення. Вони можуть бути обумовлені:

• недостатнім ступенем зрілості кори головного мозку;

• відхиленнями у будові і координованої роботі голосових і дихальних систем, органів артикуляції (укорочена під'язикова зв'язка, масивний або занадто маленький язик, недоліки зубощелепної системи: неправильний прикус, недоліки будови піднебінної вуздечки та ін)

***Причинами****цього можуть бути несприятливі фактори*, що впливають в період внутрішньоутробного розвитку, дитячому або ранньому дошкільному віці, такі як:

* ***внутрішньоутробна патологія*** (токсикози, вірусні й ендокринні захворювання матері, прийом лікарських препаратів, несумісність по резус-фактору, алкоголізм, куріння, наркоманія);
* ***ураження мозку під час пологів*** (вузький таз, затяжні або стрімкі пологи, передчасне відходження вод, обвиття пуповиною, неправильне передлежання плода, різні акушерські маніпуляції та ін);
* ***захворювання, перенесені в перші роки життя дитини*** (часті інфекційно-вірусні захворювання, менинго-енцефаліти, ранні шлунково-кишкові розлади, травми головного мозку);
* ***спадкові фактори.***

         **ФУНКЦІОНАЛЬНІ** порушення виникають внаслідок впливу соціальних причин:

* наслідування старшим;
* поганих соціально - побутових умов;
* при неправильному вихованні (гіпертурботі або педагогічній занедбаності);
* стресів і психічних захворювань;
* при недоліку емоційного, мовленнєвого спілкування і контактів з дорослим.

Розвиток мовленнєвої системи характеризується як послідовний і стрибкоподібний одночасно. Найбільш інтенсивний розвиток ланок мовної системи відбувається в певні вікові терміни, так звані **критичні періоди**. У цей час відзначається підвищена нестійкість нервових механізмів мовленнєвої діяльності і виникає ризик появи порушень. Критичні періоди розвитку мовлення відіграють роль певних чинників, вони можуть бути самостійними і можливо їх поєднання з іншими несприятливими факторами - генетичними захворюваннями, соматичною слабкістью, порушеннями в роботі нервової системи.

Такими **КРИТИЧНИМИ ПЕРІОДАМИ** є:

**• 1 - 2 роки**, коли формуються передумови мовлення і починається мовленнєвий розвиток. У цьому віці відбувається найбільш інтенсивний розвиток кіркових мовних зон, тому будь-які, навіть начебто незначні несприятливі фактори, що діють в цьому періоді, можуть відбитися на розвитку мовлення дитини.

**• 3 роки**, коли інтенсивно розвивається зв'язне мовлення, що вимагає великої узгодженості в роботі центральної нервової системи. Виникаюча деяка неузгодженість в її роботі призводить до зміни поведінки, спостерігається впертість. Все це визначає більшу вразливість мовленнєвої системи. Можуть виникати заїкання, відставання мовленнєвого розвитку, відмова від спілкування взагалі. Якщо виникає на цьому етапі заїкання, воно може бути обумовлене віковою нерівномірністю дозрівання окремих ланок мовленнєвої системи і різних психічних функцій (уваги, пам'яті, мислення та ін.)

**• 6 - 7 років** - початок розвитку писемного мовлення. Зростає навантаження на центральну нервову систему дитини. При пред'явленні підвищених вимог можуть відбуватися «зриви» нервової діяльності з виникненням заїкання.

Будь-які порушення мовлення, що є у дитини, в ці критичні періоди проявляються найбільш сильно.

Відхилення мовленнєвого розвитку мають свої особливості в кожному віковому періоді. Оцінюючи недоліки в мовленнєвому розвитку, важливо враховувати: вік, в якому з'явилися розлади; причини, що безпосередньо викликали відхилення, а  таж наявність певних умов життя дитини.