**Слайд 1**

«Шкільне навчання ніколи не

починається з порожнього місця, а завжди

спирається на певну стадію розвитку, досягнутого дитиною».

Л. С. Виготський

Особливої актуальності в даний час набула проблема наступності між ланками освіти, а саме між КДНЗ і школою. Що ж таке наступність? Під наступністю розуміється послідовний перехід від однієї ланки освіти до іншої, що виражається у збереженні та поступовій зміні змісту, форм, методів, технологій навчання і виховання.

**Слайд 2**

Вкрай важливо зробити безболісним перехід від однієї вікової сходинки до наступної, максимально зблизити умови розвитку, виховання і навчання старших дошкільників та молодших школярів.

**Слайд 3**

Нормативне і теоретично – методичне забезпечення

1. Закони України «Про освіту»,

2. «Про загальну середню освіту»,

3. «Про дошкільну освіту»,

4. Закон України № 2442-VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти»,

5. «Державний стандарт початкової школи»,

6. «Базовий компонент дошкільної освіти»,

7. Програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та «Впевненний старт»

**Слайд 4**

Поєднання дошкільної і початкової освіти створює передумови для реалізації індивідуальності кожного вихованця, що значно складніше зробити у масовій школі. Як свідчать дослідження, об’єднання у комплексі двох підсистем значно посилює його виховні можливості, створює умови для психологічно комфортного переходу дитини з дитсадка у школу.

**Слайд 5  Аспекти комфортного**

**переходу дитини з дошкільного закладу у школу**

*Психологічний аспект:*

- вивчення особливостей розвитку дітей на перехідному етапі;

- визначення специфіки переходу від ігрової до навчальної діяльності;

-забезпечення психологізації навчально-виховного процесу як умови формування особистості на двох рівнях.

*Методичний аспект:*

- взаємне ознайомлення з методами і формами навчально-виховної роботи в старшій групі дошкільного закладу та в 1-му класі школи;

- забезпечення наступності щодо методів та прийомів роботи з дітьми з розвитку мовлення, математики, ознайомлення з навколишнім, фізичного, естетичного, соціального виховання.

Цей аспект реалізується через взаємовідвідування вихователями та вчителями занять (уроків) з наступним спільним обговоренням, семінари-практикуми з певних методик; проведення спільних педагогічних нарад, виставок, конференцій; взаємо-консультування педагогами; обмін передовим педагогічним досвідом роботи тощо.

*Практичний аспект:*

- попереднє знайомство вчителів із своїми майбутніми учнями;

- кураторство вихователями своїх колишніх вихованців;

- форми взаємодії педагогічних колективів: семінари, семінари-практикуми, тренінги (педагогічного спілкування, комунікативних умінь), спільна робота практичного психолога з вчителями та вихователями дошкільних груп);

- система відвідування вчителями старших груп, спостереження за діяльністю дітей на заняттях та поза ними; бесіди з дітьми та їх вихователем; створення школи майбутнього першокласника”; організація спільних концертів, спортивних змагань; ремонт і виготовлення іграшок дітьми тощо.

**Слайд 6**

Мета співпраці дошкільної та початкової освіти:

• розвиток особистості

• виховання особистості

• навчання особистості

• освіта особистості

• здоров'язберігаюча компетентність

• загальнокультурна компетентність

• пізнавальна компетентність

• соціальна компетентність

**Слайд 7**

***Наступність у змісті дошкільної та початкової освіти***

**Базовий компонент дошкільної освіти -** визначає обов’язковий мінімум змісту основних освітніх програм, обсяг навантаження, вимоги до рівня розвиненості, вихованості та навченості дитини семи (шести) років, а також умови, за яких вони можуть бути досягнуті.

**Державний стандарт початкової загальної освіти -** визначає зміст початкової загальної освіти, який ґрунтується на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, полікультурності, світського характеру освіти, системності, інтегрованості, єдності навчання і виховання на засадах гуманізму, демократії, громадянської свідомості, взаємоповаги між націями і народами в інтересах людини, родини, суспільства, держави

Базовий компонент складається з

**Освітні ліній: інваріантні**

- особистість дитини,

- дитина у соціум,

- дитина в природному довкіллі,

- дитина в світі культури,

- дитина в сенсорно-пізнавальному просторі,

- гра дитини, - мовлення дитини.

**Варіативні:** комп’ютерна грамота, іноземна мова, хореографія, шахи.

Державний стандарт початкової загальної освіти складається з

**Освітніх галузі: інваріантні**

* Математика,
* Природознавство,
* Мистецтво,
* Здоров’я та фізична культура,
* Технології,
* Мови та літератури.

**Варіативна складова -** загальноосвітнім закладом з урахуванням особливостей регіону, запитів учнів та побажань батьків батьків

**Слайд 8**

Форми здійснення наступності можуть бути різноманітними і їх вибір обумовлений ступенем взаємозв'язку, стилем, змістом взаємин освітніх установ. Зазвичай на початку навчального року педагогами складається єдиний спільний план, метою якого і є конкретизація роботи за трьома основними напрямками:

- робота з дітьми;

- взаємодія педагогів;

- співпраця з батьками.

**1. Робота з дітьми:**

- екскурсії в школу;

- відвідування шкільного музею, бібліотеки;

- знайомство та взаємодія дошкільнят з учителями та учнями початкової школи;

- участь у спільній освітньої діяльності, ігрових програмах;

- виставки малюнків і виробів;

- зустрічі та бесіди з колишніми вихованцями дитячого саду (учні початкової та середньої школи);

-спільні свята (День знань, посвята в першокласники, випускний в дитячому саду тощо) і спортивні змагання дошкільнят та першокласників;

- участь у театралізованій діяльності;

- відвідування дошкільнятами адаптаційного курсу занять, організованих при школі (заняття з психологом, логопедом, музичним керівником і ін. фахівцями школи).

**2. Взаємодія педагогів:**

- спільні педагогічні ради (ДНЗ і школа);

- семінари, майстер-класи;

- круглі столи педагогів ДНЗ та вчителів школи;

- психологічні та комунікативні тренінги для вихователів та вчителів;

- проведення діагностики по визначенню готовності дітей до школи;

- взаємодія медичних працівників, психологів ДНЗ і школи;

- відкриті покази освітньої діяльності в ДОУ і відкритих уроків в школі;

- педагогічні та психологічні спостереження.

**3. Співпраця з батьками:**

- спільні батьківські збори з педагогами ДНЗ та вчителями школи;

- круглі столи, дискусійні зустрічі, педагогічні «вітальні»;

- батьківські конференції, вечори запитань і відповідей;

- консультації з педагогами ДНЗ і школи;

- зустрічі батьків з майбутніми учителями;

- дні відкритих дверей;

- творчі майстерні;

- анкетування, тестування батьків для вивчення самопочуття сім'ї напередодні шкільного життя дитини і в період адаптації до школи;

- освітньо-ігрові тренінги та практикуми для батьків дітей дошкільного віку, ділові ігри, практикуми;

- сімейні вечори, тематичні дозвілля;

- візуальні засоби спілкування (стендова матеріал, виставки, поштовий ящик питань і відповідей тощо);

- засідання батьківських клубів (заняття для батьків і для дитячо-батьківських пар).

**Слайд 9**

Поміркувати та створити МОДЕЛЬ ідеального майбутнього першокласника (аркуш паперу і ручка)

• сформовані базові якості особистості, • фізичне, психічне, морально-духовне здоров'я,

• компетентність у сферах життєдіяльності,

•збалансованість прагнення до самореалізації, саморозвитку і самозбереження,

• сформованість цілісного бачення світу,

• володіння елементарними формами саморегуляції поведінки і діяльності,

• розвиненість почуттєвої сфери,

• елементарні форми логічного мислення,

• оптимістичне ставлення до життя,

• віра у власні можливості,

• володіння раціональними способами самоорганізації,

• розвиток уяви як передумови креативності,

• здатність здійснювати найпростіші форми контролю власної діяльності,

• загально-навчальні вміння і навички:

• організаційні, загальнопізнавальні, загально мовленнєві

**Слайд 10**

Таким чином, вирішення проблеми наступності можливе лише за умови тісної співпраці школи і дитячого садка. Тільки такий підхід може надати педагогічному процесу цілісний, послідовний і перспективний характер, тільки тоді дві початкові ланки освіти будуть діяти не ізольовано один від одного, а в тісному взаємозв'язку.

**Вправа «Побажання»**

Шановні колеги! У Європі є така традиція – подавати тістечка з найкращими побажаннями. Пропоную кожному дістати зі скриньки по одній записці, яка підкаже, що вас чекає найближчим часом.

Побажання

• Вам сьогодні обов’язково пощастить!

• Життя готує для вас дивовижний сюрприз!

• Усе складається для вас якнайкраще!

• Настав час зробити те, що ви постійно відкладаєте!

• Сьогодні ваш день! Удачі вам!

• Сьогодні фортуна усміхається вам!

• Ви готові зробити серйозний крок у своєму житті!

• Пам’ятайте: ви народилися, щоб бути щасливими!

• Сьогодні чекайте прибутку!

• Любіть себе такими, якими виє, адже ви чарівні!

• Пам’ятайте, що ви кохані!

• Зробіть собі подарунок, ви його заслуговуєте!

• Вищі сили оберігають вас, будьте сміливішими!

• Усе, що вам потрібно, легко приходить до вас!

• Усі ваші бажання здійсняться, повірте!

• Сьогодні з вами спокій і радість!

• Сьогодні ваш щасливий день!

Сподіваюсь, що вам було приємно отримати такі диво – папірці. Ці побажання чарівним чином впливають на настрій як дорослих, та і дітей, підбадьорюють їх, надають упевненості.